

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ - JĘZYK POLSKI W KL. 4 - 8.**

1. Ocenie podlegają różne formy aktywności uczniów:

- mówienie,
- pisanie,
- czytanie,
- praca indywidualna i zespołowa na lekcji,
- zaangażowanie, aktywność, systematyczność, rzetelność,
- działania twórcze, także odwołujące się do innych niż werbalne formy przekazu.

2. W trakcie nauki uczeń otrzymuje oceny:

- bieżące, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części materiału,
- klasyfikacyjne: śródroczne i roczne.

3. Obowiązuje następująca skala ocen:

stopień celujący: 6, -6;

stopień bardzo dobry: +5, 5, -5;

stopień dobry: +4, 4, -4;

stopień dostateczny: +3, 3, -3;

stopień dopuszczający: +2, 2, -2;

stopień niedostateczny: +1, 1.

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (sprawdziany, kartkówki, testy itp.) są oceniane wg następującej skali:

celujący 100%

bdb 90 – 99%

db 75 – 89%

dst 60 – 74%

dop 30 – 59%

ndst 0 – 30 %

5. Poprzez pojęcie „średnia ocen” rozumie się średnią ważoną z ocen wg niżej wymienionych kategorii:

praca pisemna - waga 5-2

praca z tekstem - waga 5

sprawdzian - waga 5

dyktando - waga 4

sprawdzian z lektury - waga 4- 3

recytacja - waga 3

konkursy szkolne - waga 1

aktywność - waga 1

kartkówka - waga 2-1

odp. ustna - waga 1

6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego.

7. Formy sprawdzania i oceniania wiadomości, umiejętności i aktywności ucznia:

- praca klasowa,
- test sprawdzający poziom rozumienia czytanego tekstu,
- sprawdzian wiadomości,
- kartkówka ( obejmująca co najwyżej trzy ostatnie tematy),
- test z lektury o charakterze pytań otwartych lub testu wyboru,
- pisemne zadanie realizowane w klasie, wykorzystujące różnorodne formy wypowiedzi objęte podstawą programową w szkole podstawowej,
- dłuższa wypowiedź ustna,
- recytacja,
- aktywność, rozumiana także poprzez udział w imprezach szkolnych, konkursach i olimpiadach.

Nauczyciel ma prawo sprawdzać wiedzę i umiejętności ucznia na każdej lekcji.

Każda planowana kontrola wiadomości i umiejętności (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym.

Nauczyciel jest zobowiązany wpisać do dziennika elektronicznego oceny ze sprawdzianów, prac klasowych, testów, kartkówek w terminie 14 dni roboczych od dnia ich napisania . Termin ten zostaje wydłużony o czas nieobecności nauczyciela w pracy z przyczyn zdrowotnych, losowych, służbowych.

Korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie pisania sprawdzianów, prac klasowych, testów, kartkówek, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej, chyba że zalecano napisać je grupowo. Prace pisemne mogą być poddane weryfikacji za pomocą programu antyplagiatowego.

8.Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach uczniów w zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania:

Na początku roku szkolnego ( w terminie do końca września) nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO oraz warunkami uzyskania oceny z przedmiotu. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w części „temat lekcji”.

Oceny są jawne, dostępne uczniowi i rodzicom.

Nauczyciel stwarza uczniowi możliwość wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.

Po zapoznaniu się z pracą uczeń zwraca ją na tych samych zajęciach edukacyjnych.

9. Średnia ocen konwertowana na ocenę klasyfikacyjną:

1,89 – niedostateczny – ndst,

1,90-2,75 – dopuszczający – dop,

2,76-3,75 – dostateczny – dst,

3,76-4,75 - dobry – db,

4,76-5,75 - bardzo dobry – bdb,

5,75-6,00 – celujący – cel.

10. Wymagania edukacyjne:

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Uczeń lekceważy swoje obowiązki, nie chce nadrobić zaległości. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.

- Na ocenę dopuszczającą – uczeń wykonuje polecenia „z pomocą nauczyciela”. Nauczyciel indywidualizuje zarówno treści, jak i tempo pracy. Ważne jest, aby uczeń, który osiąga oceny dopuszczające, podejmował pracę, wykazywał starania, próbował wykonywać polecenia na miarę swych możliwości. Ważne jest, aby uczeń doskonalił technikę czytania, temu służy częste głośne czytanie rozmaitych tekstów literackich. Ponadto należy dążyć do tego, aby odnajdywał w tekstach elementy wcześniej wskazane przez uczniów, których on sam nie umie rozpoznać i wskazać. W przypadku prac pisemnych należy zadbać o to, aby uczeń zapisywał teksty wzorcowe. Prace pisane przez ucznia będą oczywiście krótkie, ale należy dbać, aby je wykonywał. Podobnie z wypowiedziami ustnymi. Uczeń „mówi” na jakiś temat, czyli formułuje krótkie wypowiedzi na określony temat.

- Na ocenę dostateczną – uczeń „stara się”. Oznacza to, że podejmuje działania, ale nie kończą się one pełnym sukcesem. Uczeń pracuje, ale popełnia błędy, polecenia są wykonywane nieprecyzyjnie, uczeń nie jest pewien swoich wypowiedzi pisemnych i ustnych. Jego przemyślenia są powierzchowne lub odtwórcze, ale pracuje, czyli właśnie „stara się”.

- Na ocenę dobrą – uczeń podejmuje wszystkie działania, ale popełnia nieliczne błędy. Zapis „na ogół” oznacza, że jego prace są wykonane dobrze, choć zawierają usterki. Ponadto uczeń nie zawsze umie uzasadnić swoją wypowiedź, wie, ale nie wyjaśnia omawianych zjawisk.

- Na ocenę bardzo dobrą – uczeń wykonuje rozmaite zadania i czynności „poprawnie”, „samodzielnie”, „świadomie”, „ciekawie”. Pracuje zazwyczaj samodzielnie, wie i umie wyjaśnić. Jego wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, są wolne od błędów, wyczerpujące, pomysłowe, twórcze. Uczeń mówi pełnymi zdaniami, uzasadnia swoją wypowiedź, znajduje w tekście przykłady na poparcie swych słów. Umie się odnieść do świata zewnętrznego, jeśli zachodzi taka potrzeba. Podczas pracy w grupie uczeń staje się liderem, umie nie tylko współpracować, lecz także nadaje ton działaniom innych, wprowadza nowe rozwiązania i pomysły.

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone przez program nauczania w bieżącej klasie; funkcjonalnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; świadomie i funkcjonalnie używa bogatej terminologii; pracuje samodzielnie, nie powiela cudzych poglądów, jest kreatywny; jest odczytany, rozumie i wykorzystuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych przeczytane teksty; samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury (utwory literackie, dzieła sztuki, filmy); formułuje problemy, proponuje, jak je rozwiązać; tworzy bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne zarówno pod względem treści, jak i formy oraz kompozycji; zachowuje odpowiedni styl wypowiedzi; posługuje się bogatym słownictwem, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii; bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ - JĘZYK NIEMIECKI W KL. 7- 8.**

### 1. Wymagania edukacyjne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w 100%,
- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- wypowiada się swobodnie bez przygotowania, wypowiedzi są płynne,
- osiąga sukcesy w konkursach języka niemieckiego,
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, regularnie uczęszcza na zajęcia,
- wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 99%–100% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, wypowiedzi są płynne,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 89%–98% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- bierze udział w konkursach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,

- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela i zgodne z tematem,
- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 75%–88% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji,
- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 60%–74% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiada się jedynie przy pomocy nauczyciela, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,

- z prac klasowych uzyskuje 30%–59% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
- nie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- nie potrafi zbudować prostego zdania,
- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,

## 2. Wagi ocen:

- Sprawdziany godzinne pisane po każdym rozdziale – waga 5,
- Kartkówki – waga 4,
- Plakat, konkurs szkolny – waga 3,
- Prace pisemne na lekcji (dialog, list, e-mail), zadania dodatkowe dla chętnych, odpowiedź ustna – waga 2,
- Praca na lekcji, aktywność – waga 1.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ - JĘZYK ANGIELSKI W KL. 4 - 8.**

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"><li>*w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,</li><li>*dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne, określone w rozkładzie materiału,</li><li>*potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</li><li>*posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału, zdarza mu się używać słownictwa spoza rozkładu materiału,</li><li>*zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i innych źródłach, np. Internet,</li><li>*zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li><li>*samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami,</li><li>*wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, poprzez samodzielne sięganie do różnych źródeł, samodzielną kontrolę własnej nauki i samodyscyplinę.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>*dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału,</li><li>*potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, popełnia niewielką ilość małoistotnych błędów, które samodzielnie poprawia,</li><li>*posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału,</li><li>*zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>*dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału,</li><li>*potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, swoje błędy w większości samodzielnie poprawia,</li><li>*posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału,</li><li>*zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku.</li></ul>

<b>3</b>	<p>*poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału,</p> <p>*nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne, rzadko potrafi je samodzielnie poprawić,</p> <p>na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym,</p> <p>*zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,</p> <p>* ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu.</p>
----------	---

<b>2</b>	<p>*opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,</p> <p>*potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych, błędów tych nie zauważa i nie poprawia samodzielnie,</p> <p>*dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,</p> <p>*zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy,</p> <p>*ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu,</p> <p>*wymaga wsparcia nauczyciela w postaci naprowadzania i przeformułowywania poleceń /zadań.</p>
<b>1</b>	<p>*nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału,</p> <p>*nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,</p> <p>*nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika/ zebranego zasobu słów.</p>

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<p>*potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek,</p> <p>*potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy,</p> <p>*potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>*potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego i stosownie do nich zareagować,</p> <p>*potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>

5	<p>*potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym,</p> <p>*potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,</p> <p>*potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>*potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego i stosownie do nich zareagować,</p> <p>*potrafi bez trudu zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
4	<p>*potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</p> <p>*potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji różnorodnych tekstach i rozmowach,</p> <p>*potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>*potrafi w większości rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>*potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
3	<p>*potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</p> <p>*potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,</p> <p>*potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,</p> <p>*potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>*potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
2	<p>*rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</p> <p>*potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w bardzo prostych tekstach i rozmowach,</p> <p>*potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę,</p> <p>*potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</p> <p>*potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami,</p> <p>*wymaga wsparcia nauczyciela w postaci naprowadzania i przeformułowywania poleceń /zadań,</p>
1	<p>*najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów,</p> <p>*nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach,</p> <p>*nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować ,np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę,</p> <p>*prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego,</p> <p>*nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami.</p>

Skala ocen	<p style="text-align: center;"><b>Mówienie/Wymowa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia ucznia:</b></p>
6	<p>*potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne ujęte w rozkładzie materiału, poza nim i w innych źródłach, np. w Internecie,</p> <p>*potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie,</p> <p>*wypowiada się chętnie, z zaangażowaniem, bez oporów i zahamowań,</p> <p>*ma bardzo dobrą wymowę i intonację,</p> <p>*można go z łatwością zrozumieć.</p>
5	<p>*potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość</p> <p>*potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście</p> <p>*potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</p> <p>*wypowiada się chętnie, z zaangażowaniem, bez oporów i zahamowań.</p> <p>*posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,</p> <p>*dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,</p> <p>*potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,</p> <p>*można go z łatwością zrozumieć.</p>
4	<p>*przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom,</p> <p>*potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału,</p> <p>*na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</p> <p>*wypowiada się chętnie, z zaangażowaniem, bez oporów i zahamowań,</p> <p>*potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni,</p> <p>*potrafi na ogół naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,</p> <p>*można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p>
3	<p>*czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub, odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy,</p> <p>*potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału,</p> <p>*potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</p> <p>*miewa opory i zahamowania w przy podejmowaniu wypowiedzi ustnej,</p> <p>*potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób,</p> <p>*potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy,</p> <p>*można go zazwyczaj zrozumieć.</p>

2	<p>*czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami,</p> <p>*wypowiada się niechętnie, z oporem i zahamowaniami, wymaga dużej aktywizacji i wsparcia nauczyciela,</p> <p>*potrafi czasem mówić spójnie, ale częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału,</p> <p>*potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie. powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami,</p> <p>*potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań,</p> <p>*rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,</p> <p>*można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
1	<p>*nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób,</p> <p>*nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału,</p> <p>*nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń, braku w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację,</p> <p>*prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie,</p> <p>*popołnia tak liczne i znaczące błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.</p>

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<p>*potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak artykuły w prasie czy teksty z Internetu w dostosowaniu do odpowiadającego poziomu nauczania,</p> <p>*potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>*rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,</p> <p>*bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu,</p> <p>*potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję.</p>

5	<p>*potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu, w dostosowaniu do odpowiadającego poziomu nauczania,</p> <p>*potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>*rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,</p> <p>*bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu,</p> <p>*potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję.</p>
4	<p>*rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji,</p> <p>*potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,</p> <p>*najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>*na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,</p> <p>*przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.</p>
3	<p>*naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów, koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji,</p> <p>*czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,</p> <p>*Czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>*na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu,</p> <p>*na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.</p>
2	<p>*z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji,</p> <p>*rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <p>*rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu,</p> <p>*czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p>

<b>1</b>	<p>*nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji,</p> <p>*nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania.</p>
----------	--

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<p>*potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury (w zakresie ograniczonym do poziomu nauczania i rozkładu materiału) , słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych,</p> <p>*potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca,</p> <p>*wykazuje dużą dozę myślenia twórczego,</p> <p>*potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</p> <p>*w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,</p> <p>*pisze teksty odpowiedniej długości,</p> <p>*używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<b>5</b>	<p>*potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo (w zakresie ograniczonym do poziomu nauczania i rozkładu materiału) na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.,</p> <p>*wykazuje dużą dozę myślenia twórczego,</p> <p>*potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</p> <p>*w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,</p> <p>*pisze teksty o odpowiedniej długości,</p> <p>*używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>

<b>4</b>	<p>*próbuję pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa,</p> <p>*teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie,</p> <p>*czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego,</p> <p>*pisze tekst nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości,</p> <p>*używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<b>3</b>	<p>*potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,</p> <p>*pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne,</p> <p>*w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,</p> <p>*pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości,</p> <p>*używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<b>2</b>	<p>*próbuję pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,</p> <p>*przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, miejscami nielogiczne,</p> <p>*w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów,</p> <p>*pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości,</p> <p>*używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</p>

<b>1</b>	<p>*nie podchodzi do wykonania zadań otwartych,          *we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji,          *podejmuje próby napisania zadania, braki w strukturach leksykalnych i gramatycznych uzupełnia słownictwem z języka ojczystego, przekazywane pisemnie informacje są chaotyczne, nielogiczne, wzajemnie się wykluczają.</p>
----------	--

## **Ocenianie bieżące**

1. Na zajęciach z przedmiotu dopuszczalne jest jedno nieprzygotowanie w semestrze, zgłaszane przez ucznia przed lekcją lub na jej początku. Obejmuje ono brak zadania domowego, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, brak podręcznika, zeszytu lub innych wymaganych przez nauczyciela pomocy dydaktycznych.

2. Na zajęciach oceniane są ustne odpowiedzi ucznia, prace pisemne prace klasowe i kartkówki, aktywność, czytanie głośne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.

3. Uczeń ma obowiązek bycia przygotowanym z trzech ostatnich lekcji, jego wiedza może zostać sprawdzona w formie ustnej odpowiedzi lub też niezapowiedzianej kartkówki. W przypadku choroby uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

4. Dłuższe prace pisemne zapowiada się z co najmniej jednotygodniowym wyprzedzeniem a przeprowadza po wcześniejszym powtórzeniu materiału na zajęciach lekcyjnych

5. Aktywność ucznia na zajęciach oceniana jest w formie + i - . 5 zdobytych plusów, to ocena bardzo dobry, 5 minusów to ocena niedostateczny.

6. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej i kartkówki należy poprawić do dwóch tygodni od jej otrzymania

7. Zaległe zadanie domowe w przypadku jego braku lub otrzymanej oceny niedostatecznej należy dostarczyć do dwóch tygodni.

8. Oceny z kartkówek i prac klasowych wystawiane są po uprzednim procentowym wyliczeniu punktacji i tak:

8.1 Dla uczniów, którzy nie mają problemów w nauce danego przedmiotu:

<b>praca klasowa</b>	<b>kartkówka/test wyboru/praca pisemna</b>
100%-96% cel	100%-96% cel
95% - 91% bdb	95% - 91% bdb
90% - 75% db	90% - 71% db
74% - 60% dst	70% - 51% dst
59% - 40% dop	50% - 31% dop
39% - 0% ndst	30% - 0% ndst

8.2 Dla uczniów o prawidłowym poziomie rozwoju umysłowego, posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej:

<b>praca klasowa</b>	<b>kartkówka/test wyboru/praca pisemna</b>
100%-92% cel	100%-92% cel
91% - 86% bdb	91% - 86% bdb
85% - 70% db	85% - 66% db
69% - 55% dst	65% - 46% dst
54% - 35% dop	45% - 26% dop
34% - 0% ndst	25% - 0% ndst

8.3 Dla uczniów o poziomie rozwoju umysłowego niższym niż przeciętny, posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych:

<b>praca klasowa</b>	<b>kartkówka/test wyboru/praca pisemna</b>
100%-90% cel	100%-90% cel
89% - 81% bdb	89% - 81% bdb
80% - 65% db	80% - 61% db
64% - 50% dst	60% - 41% dst
49% - 30% dop	40% - 21% dop
29% - 0% ndst	20% - 0% ndst

8.4 Dla uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o realizowaniu programu dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim:

<b>praca klasowa</b>	<b>kartkówka/test wyboru/praca pisemna</b>
100%-86% cel	100%-86% cel
85% - 76% bdb	85% - 76% bdb
75% - 60% db	75% - 56% db

59% - 45% dst

55% - 36% dst

44% - 25% dop

35% - 16% dop

24% - 0% ndst

15% - 0% ndst

9. Ocena śródsesestralna i końcoworoczna to tzw. średnia ważona, przy czym ocenom przypisuje się następującą wagę:

<b>forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia</b>	<b>waga oceny</b>
sprawdzian, test	3
kartkówka	2
krótka wypowiedź ustna	1
dłuższa wypowiedź ustna	2
zadanie domowe	1
aktywność na lekcji	1 (+++++/- - - - -)
udział w konkursie wewnątrzszkolnym	3
inna forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia	waga oceny dostosowana do stopnia trudności zadania

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – HISTORIA W KL. 4 - 8.**

### 1. Wiedza:

- na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie opanował wiedzy dotyczącej dziejów Polski i świata przewidzianej w programie nauczania,
- nie posługuje się pojęciami z zakresu historii,
- nie zna najważniejszych postaci historycznych,
- nie zna podstawowych wydarzeń zawartych w planie wynikowym,
- łamie zasady pracy w grupie.

- na ocenę dopuszczającą uczeń:

- posiada podstawową wiedzę dotyczącą dziejów Polski i świata adekwatnie do wymagań programowych poszczególnych klas,
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii zawarte w planie wynikowym,
- zna najważniejsze postaci historyczne,
- zna podstawowe wydarzenia zawarte w planie wynikowym,
- zna zasady pracy w grupie.

- na ocenę dostateczną uczeń:

- nazywa poznane epoki i podaje cechy je wyróżniające
- zna różne systemy organizacji społeczeństw,
- zna daty przełomowych wydarzeń,
- zna przyczyny i skutki przełomowych wydarzeń,
- rozumie zależność życia człowieka od warunków przyrodniczych,
- zna najważniejsze formy życia społecznego w dziejach ludzkich,
- zna postaci pierwszoplanowe i ich rolę w wydarzeniach,
- zna podstawowe źródła historyczne i wie, gdzie ich szukać.

- na ocenę dobrą uczeń:

- zna przyczyny i skutki wydarzeń,
- zna sposoby funkcjonowania społeczeństw i jednostek w teraźniejszości i przeszłości,
- rozumie tekst źródłowy,
- zna postaci historyczne istotne dla dziejów Polski i świata,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń i procesów historycznych,
- zna i rozumie przebieg procesów historycznych.

- na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk,
- zna i rozumie pojęcia związane z poruszaną tematyką,

- rozumie przeciwstawne interpretacje zjawisk,
- przywołuje daty faktów, wydarzeń i zjawisk.

- na ocenę celującą uczeń:

- posiada wiedzę z zakresu wymagań programowych z historii na ocenę bardzo dobrą,
- śledzi i zna na bieżąco najnowsze wydarzenia społeczne i polityczne w kraju i na świecie,
- uczestniczy w konkursach historycznych.

## 2. Umiejętności:

- na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie potrafi określić kolejności wydarzeń,
- nie nanosi daty i wydarzeń na oś czasu,
- nie lokalizuje na mapie miejsc najważniejszych wydarzeń,
- nie szuka podstawowych informacji w podręczniku, zasobach internetowych, słownikach, encyklopediach,
- nie lokuje wydarzeń w czasie i przestrzeni.

- na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:

- potrafi określić kolejność wydarzeń,
- potrafi nanieść daty i wydarzenia na oś czasu,
- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń,
- potrafi odszukać podstawowe informacje w podręczniku, zasobach internetowych, słownikach encyklopediach,
- lokuje wydarzenia w czasie i przestrzeni.

- na ocenę dostateczną uczeń:

- potrafi przyporządkować pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu,
- potrafi ułożyć ciąg chronologiczny wydarzeń,
- potrafi dzielić przeszłość na epoki,
- potrafi samodzielnie nanieść na oś czasu daty i wydarzenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykorzystać mapę jako źródło informacji,
- wypowiada własne zdanie na konkretny temat.

- na ocenę dobrą uczeń:

- potrafi korzystać z różnych rodzajów źródeł historycznych,
- przedstawia wybrane zagadnienia jako proces historyczny,
- dostrzega i wskazuje związki teraźniejszości z przeszłością,
- wykorzystuje mapę jako źródło informacji,
- porządkuje i klasyfikuje fakty wg podanych kryteriów,
- bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie.

- na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- samodzielnie interpretuje tekst źródłowy,
- prawidłowo posługuje się pojęciami,
- w sposób przemyślany przedstawia zagadnienia historyczne,
- dobiera tekst źródłowy do swojej wypowiedzi,
- samodzielnie tworzy definicje i formułuje pojęcia,
- samodzielnie wykorzystuje mapę jako źródło informacji,
- formułuje i uzasadnia sądy, opinie, oceny,
- samodzielnie zdobywa informacje historyczne z różnych źródeł.

- na ocenę celującą uczeń:

- posiada umiejętności na ocenę bardzo dobrą,
- wykorzystuje środki informatyczne,
- celowo gromadzi, przetwarza i formułuje wiadomości,
- uczestniczy w dodatkowych działaniach związanych z edukacją historyczną i społeczną (konkursy, pogadanki, gazetki, scenki, prezentacje spotkania z ciekawymi ludźmi).

3. Sposoby oceniania:

- sprawdziany, zapowiedziane i wpisane do dziennika co najmniej tydzień wcześniej, poprzedzone powtórzeniem materiału - waga: **5 - 6**,  
0 – 33% ocena ndst,  
34 – 49% ocena dop,  
50 – 74% ocena dst,  
75 – 84% ocena db,  
85 – 95% ocena bdb.  
96 – 100% ocena celująca  
Sprawdzian podlega poprawie w ciągu 14 dni.
- kartkówki, mogą być niezapowiedziane - materiał z 3 ostatnich tematów - waga: **3 - 4**,
- odpowiedzi ustne, materiał z ostatniej lekcji - waga: **1 - 2**,
- aktywność / praca na lekcji: **5 x „+” = ocena bdb**, waga: **1**,
- zadania domowe nieobowiązkowe, przygotowanie referatu, samodzielnej wypowiedzi, notatki etc. waga: **1 - 2**,
- ocena zeszytu, waga: **1**.

W ciągu semestru można być **2** razy nieprzygotowanym (przy 2 lekcjach historii w tygodniu) - bez konsekwencji w ocenach;( w przypadku 1 lekcji w tygodniu – odpowiednio **1** raz). Warunkiem jest **zgłoszenie nieprzygotowania** na początku lekcji, zanim nauczyciel przystąpi do sprawdzania bądź odpytywania.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – RELIGIA W KL. 4 - 8.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania:

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole - jedno nieprzygotowanie w półroczu.
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

- aktywność uczniów na zajęciach,
- systematyczność w pracy na lekcji (prowadzenie zeszytu, ćwiczenia),
- quizy sprawdzające wiedzę,
- kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału,
- prace domowe,
- prace dodatkowe wykonywane przez uczniów (konkursy, wystąpienia w szkole lub poza nią, działania mające na celu niesienie pomocy innym).

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- opanował wszystkie treści podstawy programowej,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia,
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych,

- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii.

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- jest aktywny na zajęciach,
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy,
- osiąga postępy podczas zajęć,
- jest chętny do pracy,
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki,
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach,
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń,
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej,
- niechętnie uczestniczy w zajęciach,
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań.

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

Wagi ocen/oznaczenia kolorystyczne:

- (K) konkursy, (O) olimpiady, (P) projekty - waga 6 - kolor fioletowy,
- (T) test, (S) sprawdziany - waga 5 - kolor czerwony,

- (K) kartkówki, (OU) odpowiedzi ustne, (P) pieśni, (M) modlitwy - waga 4 - kolor czarny,
- (ZDD) zadania domowe dłuższej odpowiedzi, (PL) praca plastyczna, (Ćw.) ćwiczenia, (ZD) zadania dodatkowe -waga 3 - kolor niebieski,
- (AKT) aktywność na lekcji, (P) postawa - waga 2 - kolor zielony,
- (ZDK) zadania domowe krótkiej odpowiedzi, definicje (N) notatki w zeszytach - waga 1 - kolor zielony.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości.
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców.
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców - dostępny jest na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej.
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco.
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej.
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach).

Wymagania szczegółowe:

Na podstawie Statutu DSOSW nr 13 we Wrocławiu:

- par. 113 pkt. 2 - Uczeń na poprawę oceny częściowej ma tydzień czasu.
- par. 116 pkt. 3 - Sposób i termin poprawy oceny niedostatecznej określa nauczyciel na bieżąco w oparciu o aktualny stan zdrowia i możliwości ucznia, nie dłużej niż dwa tygodnie.
- par. 116 pkt. 4 - W przypadku nieprzystąpienia do pisemnej pracy kontrolnej z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole, uczeń ma prawo i-jeżeli tak postanowi nauczyciel- obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczenia jej w inny sposób w ciągu dwóch najbliższych lekcji po zakończeniu czasu przewidzianego na uzupełnienie braków - tu w czasie realizowanej godziny dodatkowej nauczyciela.
- par. 121. Minimalna liczba ocen częściowych w ciągu semestru na podstawie, których wystawia się ocenę klasyfikacyjną nie powinna być mniejsza liczba godzin dydaktycznych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu, ale nie mniejsza niż 3.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – RELIGIA W KL. O - 3.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania:

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole.
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

- aktywność uczniów na zajęciach,
- systematyczność w pracy na lekcji (karty pracy, ćwiczenia),
- prace dodatkowe wykonywane przez uczniów (wystąpienia w szkole lub poza nią).

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- chętnie wykonuje zadania.

Bardzo dobry

Uczeń:

- udziela poprawnej odpowiedzi,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dobry

Uczeń:

- osiąga postępy podczas zajęć,
- jest chętny do pracy,

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dostateczny

Uczeń:

- wykazuje chęć do pracy na zajęciach,
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń, zadań,
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie uczestniczy w zajęciach,
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań.

Niedostateczny:

Uczeń:

- wyraża niechęć do pracy i uczestnictwa w zajęciach.

Wagi ocen/oznaczenia kolorystyczne:

- (K) konkursy - waga 6 - kolor fioletowy,
- (P) pieśni, (M) modlitwy - waga 5 - kolor czerwony,
- (OU) odpowiedzi ustne - waga 4 - kolor czarny,
- (PL) praca plastyczna, (Ćw.) ćwiczenia, (ZD) zadania dodatkowe -waga 3 - kolor niebieski,
- (AKT) aktywność na lekcji, (P) postawa - waga 2 - kolor zielony,
- (ZDK) krótkiej odpowiedzi, (N) notatki w zeszytach/ćwiczeniach -waga 1 - kolor zielony.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości.
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców.
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców - jest dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej.
4. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej .

Wymagania szczegółowe:

Na podstawie Statutu DSOSW nr 13 we Wrocławiu:

- par. 121. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu semestru na podstawie, których wystawia się ocenę klasyfikacyjną nie powinna być mniejsza liczba godzin dydaktycznych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu, ale nie mniejsza niż 3.

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – RELIGIA W KL. PS.**

## **I. Cele nauczania w ramach przedmiotu.**

Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego:

- 1) Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
- 2) Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
- 3) Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny.
- 4) Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego.
- 5) Wprowadzenie w Pismo Święte.
- 6) Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła
- 7) Pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia.

## **II. Zasady oceniania.**

- 1) Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.
- 2) Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1- 6.
- 3) Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: staranność wykonania.

## **III. Obszary aktywności.**

- Aktywność na lekcji,
- praca na lekcji,
- modlitwy.
- śpiew.

## **IV. Ogólne kryteria ocen z religii.**

### **Celujący:**

Uczeń:

- bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- bierze udział w konkursach religijnych.

### **Bardzo dobry:**

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, jest zdyscyplinowany,
- posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,

- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

#### **Dobry:**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

#### **Dostateczny:**

Uczeń:

- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

#### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia wymaganej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

#### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

### **V. Wagi ocen/oznaczenia kolorystyczne:**

- (K) konkursy - waga 6 - kolor fioletowy,
- (P) pieśni, (M) modlitwy - waga 5 - kolor czerwony,
- (OU) odpowiedzi ustne - waga 4 - kolor czarny,
- (PL) praca plastyczna, (Ćw.) ćwiczenia, (ZD) zadania dodatkowe -waga 3 - kolor niebieski,
- (AKT) aktywność na lekcji, (P) postawa - waga 2 - kolor zielony,
- (ZDK) krótkiej odpowiedzi, (N) notatki w zeszytach/karty pracy -waga 1 - kolor zielony.

### **VI. Formy oceniania.**

1. Praca indywidualna i w grupach.
2. Aktywność podczas zajęć.
3. Śpiew.
4. Odpowiedzi ustne.

### **VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców.**

1. Na pierwszej lekcji zapoznajemy uczniów z PSO.
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy uczniom.
3. Oceny cząstkowe są jawne.

4. Wychowawca klasy na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informuje rodziców o ocenach.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – ETYKA.**

### Ocena celująca

Uczennica/uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:

- dysponuje wiedzą wskazującą na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą.

### Ocena bardzo dobra

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je interpretuje - formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach,
- aktywnie współpracuje z grupą.

### Ocena dobra

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji tekstu kultury,
- formułuje własne opinie i wnioski,
- pracuje w grupie.

### Ocena dostateczna

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z niewielkimi brakami,
- wiąże zjawiska społeczne w łańcuchy przyczynowo – skutkowe,
- w opisie wytworów kultury odróżnia fakty od opinii,
- formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy na zjawiska społeczne,
- współpracuje z grupą.

### Ocena dopuszczająca

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z dużymi brakami - potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień oraz wykonać proste zadania,
- przy pomocy nauczyciela wiąże w łańcuchy przyczynowo-skutkowe zjawiska społeczne,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- popełnia liczne błędy merytoryczne,
- nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą.

Ocena niedostateczna

Uczennica/uczeń:

- nie zdobyła/zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie jest aktywna/aktywny na lekcjach,
- nie wykonuje najprostszych zadań - nawet z pomocą nauczyciela,
- nie poprawia ocen niedostatecznych.

Wagi ocen:

aktywność na lekcji - 1

zaangażowanie w akcje propagujące pozytywne wartości - 5

referat - 5

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE.**

Ocena celująca

Uczennica/uczeń:

- spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:
- dysponuje wiedzą wskazującą na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą,
- prezentuje postawę patriotyczną.

Ocena bardzo dobra

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je interpretuje - formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach,
- aktywnie współpracuje z grupą.

Ocena dobra

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji tekstu kultury,
- formułuje własne opinie i wnioski,
- pracuje w grupie.

Ocena dostateczna

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z niewielkimi brakami,
- wiąże zjawiska społeczne w łańcuchy przyczynowo – skutkowe,
- w opisie wytworów kultury odróżnia fakty od opinii,
- formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy na zjawiska społeczne,
- współpracuje z grupą.

Ocena dopuszczająca

Uczennica/uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z dużymi brakami - potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień oraz wykonać proste zadania,

- przy pomocy nauczyciela wiąże zjawiska społeczne w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- popełnia liczne błędy merytoryczne,
- nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą.

Ocena niedostateczna

Uczennica/uczeń:

- nie zdobyła/zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie jest aktywna/aktywny na lekcjach,
- nie przygotowuje zadań domowych,
- nie wykonuje najprostszych zadań - nawet z pomocą nauczyciela,
- nie poprawia ocen niedostatecznych.

Wagi ocen:

aktywność na lekcji - 1

kartkówka - 2

prasówka - 3

sprawdzian - 4

referat – 5

Ocenianie sprawdzianów i kartkówek:

od 0 do 25% punktów: niedostateczny

od 26% do 27% punktów: niedostateczny+

od 28% do 29% punktów: dopuszczający-

od 30% do 39% punktów: dopuszczający

od 40% do 45% punktów: dopuszczający+

od 46% do 49% punktów: dostateczny-

od 50% do 60% punktów: dostateczny

od 61% do 65% punktów: dostateczny+

od 66% do 69% punktów: dobry-

od 70% do 75% dobry

od 76% do 79% punktów dobry+

od 80% do 85% punktów: bardzo dobry-

od 86% do 90% bardzo dobry

od 91% do 95% bardzo dobry +

od 96% do 100%: celujący