



**Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy nr 13
dla Niewidomych i Słabowidzących
im. Marii Grzegorzewskiej
we Wrocławiu**

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej Nr 122

Uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
18 października 2018 r.

Wrocław, październik 2018 r.

Zespół redakcyjny:

Renata Burzyńska

Elżbieta Duda – Czyżowicz

Urszula Dudczak

Zofia Konopczak

Teresa Majeran

Małgorzata Nowak

Beata Urbańczak

Współpraca:

Anna Dancewicz

Małgorzata Flakiewicz

Agata Gołąbek

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493).

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Nadrzędnym celem Szkoły Podstawowej nr 122 we Wrocławiu jest wyrównanie szans oraz zapewnienie jak najlepszych warunków rozwoju uczniom z niepełnosprawnością wzrokową, którzy uczęszczają do naszej szkoły. Oprócz funkcji dydaktycznej, stawiamy sobie za cel również kształtowanie osobowości uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na uniwersalnych zasadach etyki oraz wartościach takich jak: wolność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, tolerancja i wzajemna akceptacja, miłość, zdrowie, samodzielność i życiowa niezależność, przyjętych przez pedagogów, rodziców oraz uczniów. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej i społecznej. Dodatkowo w naszej szkole, która zajmuje się edukacją uczniów z niepełnosprawnością wzrokową ważnym elementem wychowania jest także pokierowanie procesem rewalidacyjnym, aby wyposażyć młode osoby w jak najwięcej mechanizmów kompensacyjnych, umożliwiających pełne wykorzystanie posiadanego potencjału.

Profilaktyka to ochrona człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Celem działań profilaktycznych w szkole jest ochrona dzieci i młodzieży przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, hamujących lub niszczących rozwój młodego organizmu. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego. Profilaktyka to również wzmacnianie czynników chroniących takich jak: zainteresowanie nauką, poszanowanie norm, wartości, autorytetów, dbanie o własny rozwój, kształtowanie zachowań empatycznych i asertywnych oraz uświadamianie konsekwencji prawnych podejmowanych przez siebie działań.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Chcemy, aby nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Był samodzielny na miarę swoich możliwości, był uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny.
3. Radził sobie ze stresem i pokonywaniem barier wynikających z niepełnosprawności wzrokowej.
4. Miał świadomość swoich słabych i mocnych stron, znał swoje możliwości.
5. Był wolny od wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Potrafił współpracować w grupie.
7. Prezentował postawy aprobowane społecznie.
8. Korzystał z różnych źródeł wiedzy.
9. Posługiwał się oprzyrządowaniem technicznym oraz komputerowym ułatwiającym funkcjonowanie osób z dysfunkcją wzroku.
10. Dokonywał autorefleksji oraz miał świadomość zagrożeń, jakie niesie wirtualna rzeczywistość.
11. Posiadał rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji.
12. Dostrzegał problemy i zagrożenia współczesnego świata.
13. Brał czynny udział w życiu społecznym i obywatelskim.
14. Szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
15. Był otwarty na europejskie i uniwersalne wartości.

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Diagnoza sytuacji wychowawczej w naszej szkole została przeprowadzona na podstawie obserwacji środowiska szkolnego w różnych sytuacjach, badań ankietowych adresowanych do uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, analizy dokumentów szkolnych: protokołów w posiedzeń Rady Pedagogicznej, zespołów do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, analizy frekwencji uczniów oraz wpisów dokonywanych w dziennikach lekcyjnych.

Na podstawie uzyskanych wyników wyodrębnione zostały następujące obszary zagrożeń:

1. Brak pozytywnej motywacji do nauki, do szeroko pojętego rozwoju osobistego.
2. Lekceważenie obowiązków szkolnych np. spóźnianie się na zajęcia lekcyjne, duża liczba godzin nieobecności nieusprawiedliwionych, dotyczy szczególnie uczniów w klasach starszych.
3. Niedostateczna znajomość obowiązujących zasad, regulaminów szkolnych, wybranych przepisów prawa.
4. Postawa roszczeniowa wobec opiekunów, szkoły oraz innych instytucji.
5. Brak autorytetów i pozytywnych wzorców osobowych.
6. Zachowania aspołeczne: np. nieobowiązkowość, kłamstwo, kradzież.
7. Nieumiejętne kontrolowanie swoich emocji, łatwe poddawanie się nastrojom.

8. Niski poziom kompetencji społecznych, nieprawidłowości w zakresie wzajemnej komunikacji: brak asertywności, trudności w nawiązywaniu bliższych relacji rówieśniczych, uleganie wpływom grupy, niski poziom empatii.
9. Stres szkolny i pozaszkolny.
10. Zamykanie się w środowisku osób niepełnosprawnych wzrokowo, brak chęci nawiązywania relacji z innymi grupami społecznymi.
11. Nadopiekuńcza postawa rodziców i opiekunów prawnych w stosunku do uczniów, szczególnie niewidomych.
12. Obniżona kultura osobista (posługiwanie się wulgarnym słownictwem, arogancja) zarówno w środowisku rówieśniczym, jak i w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic.
13. Akty przemocy i agresji w stosunku do kolegów i koleżanek.
14. Brak tolerancji wobec inności.
15. Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych: np. palenie papierosów, zagrożenie narkotykami, dopalaczami, energetykami.
16. Zagrożenie samookaleczeniami, anoreksją, bulimią, depresją.
17. Zagrożenia związane z wirtualną rzeczywistością: zamieszczanie danych wrażliwych, przekraczanie granic prywatności, upublicznianie wizerunku innych osób bez ich zgody.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współpraca ze środowiskiem zewnętrznym (poradnie psychologiczne – pedagogiczne, organizacje i instytucje działające na rzecz rodziny, organizacje wolontariackie, policja),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich podmiotów społeczności szkolnej.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia, uwzględniający jego predyspozycje fizyczne, psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe, jak również ograniczenia wynikające z niepełnosprawności wzrokowej.
 - Realizowanie programu nauczania opartego na indywidualnym tempie niepełnosprawności wzrokowej, zdobyciu wiedzy i umiejętności, umożliwiającego kontynuację nauki na kolejnych etapach kształcenia.

2. Uwzględnianie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny, ścisła współpraca, jednokierunkowość oddziaływań wychowawczych.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności pracy w grupie.
4. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, wyrabianie ciekawości poznawczej.
5. Wdrażanie mechanizmów samokontroli i obiektywnej samooceny.
6. Zapobieganie uzależnieniom, eliminowanie czynników ryzyka.
7. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w wirtualnym świecie.

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

1. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Samodzielność oraz mechanizmy kompensujące.
3. Współdziałanie rodziców/opiekunów i pedagogów.
4. Bezpieczna i przyjazna szkoła.
5. Rozpoznawanie zagrożeń i radzenie sobie ze stresem.
6. Profilaktyka agresji i przemocy.
7. Zachowania prozdrowotne i proekologiczne.
8. Profilaktyka i higiena narządu wzroku.
9. Zagrożenia uzależnieniami oraz podejmowanie zachowań ryzykownych.
10. Bezpieczeństwo w sieci.
11. Postawy obywatelskie i patriotyczne.
12. Aktywny odbiór i uczestnictwo w szeroko pojętej kulturze i sztuce.

ADRESACI PROGRAMU

Uczniowie, ich rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele, wychowawcy oraz wszyscy pracownicy Ośrodka.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, ze stresem, z trudnymi sytuacjami życiowymi.
2. Zwiększenie motywacji do nauki, poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, rozwój ich zdolności oraz zainteresowań.
3. Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych, znaczące ograniczenie ilości spóźnień.
4. Wyposażenie uczniów w mechanizmy kompensacyjne umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w środowisku osób pełnosprawnych.
5. Zbudowanie pozytywnych relacji na linii uczeń – rodzic – nauczyciel – wychowawca.
6. Znaczące obniżenie ilości aktów agresji i przemocy zarówno słownej, jak i fizycznej.
7. Wzrost świadomości i wiedzy dotyczącej wszelkiego rodzaju uzależnień.

8. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętność dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z Covid -19, wyposażenie ich w wiedzę umożliwiającą zapobieganie zarażeniu oraz ograniczaniu rozprzestrzeniania się wirusa.
10. Ograniczenie inicjacji zażywania środków psychoaktywnych w szkole podstawowej.
11. Wzrost świadomości i wiedzy uczniów oraz rodziców i opiekunów prawnych dotyczącej cyberprzemocy.
12. Stworzenie dla uczniów i ich rodziców warunków do korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły oraz pomoc w korzystaniu z opieki specjalistów poza szkołą, a szczególnie zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
13. Utrzymanie wizerunku przyjaznej i bezpiecznej szkoły i internatu, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i pozytywnego klimatu szkoły i internatu również w sytuacji zagrożenia związanej z Covid-19.

EWALUACJA

Ważnym zadaniem jest opracowanie, racjonalne wdrożenie i ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego. W trakcie roku szkolnego monitorujemy, badamy i sprawdzamy skuteczność dotychczasowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Jeżeli zachodzi potrzeba modyfikujemy i wprowadzamy zmiany w w/w dokumencie.

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 122 we Wrocławiu.

OBSZARY ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

L.p.	Obszar	Działania	Sposoby realizacji
1.	Prawa i obowiązki ucznia.	<p>Omówienie Statutu DSOSW nr 13, WSO, PSO (oceny opisowe w klasach I-III), planu dydaktyczno- wychowawczego, programu wychowawczo - profilaktycznego, podstawy programowej, programu monitorowania frekwencji oraz praw i obowiązków uczniów, Regulaminu, Wychowanka Internatu, zasad funkcjonowania dziennika elektronicznego. Ścisła współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Diagnozowanie indywidualnych zdolności, potrzeb i możliwości ucznia/wychowanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokładne omówienie obowiązujących przepisów na lekcjach z wychowawcą klasy, podczas wywiadówek z rodzicami/opiekunami prawnymi. - Przestrzeganie zapisów umieszczonych w w/w dokumentach przez wszystkich uczestników procesu wychowawczo – profilaktycznego. - Szczegółowe omówienie i przypominanie zasad BHP. - Zapewnienie dostępności w/w dokumentów na stronie internetowej ośrodka, u wychowawcy klasy/ grupy internatowej. - Ustalenie zasad współpracy i współżycia w grupie klasowej oraz internatowej. - Wdrażanie do poszanowania szkoły i dbałości o porządek i ład w klasie lekcyjnej i w budynku szkolnym. - Działania zmierzające do współpracy między klasami – DAT, wspólne przygotowanie imprez i konkursów - Szczegółowa analiza informacji zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych pod kątem wykazywanych zdolności, występujących trudności oraz zaleceń do pracy z uczniem. - Przeprowadzenie rozmów z rodzicami uczniów przez psychologa/pedagoga w celu uzyskania szczegółowych informacji na temat funkcjonowania dziecka, dodatkowych uzdolnień oraz występujących trudności i ograniczeń. - Przeprowadzanie diagnozy wstępnej uczniów nowych przez wychowawcę (diagnoza funkcjonalna, diagnoza umiejętności i wiadomości na koniec roku szkolnego), n-li rewalidantów i terapeutów. - Stała obserwacja postępów ucznia w czasie zajęć obowiązkowych oraz na zajęciach dodatkowych pod kątem rozwoju oraz pojawiających się trudności edukacyjnych. - Przekazywanie w/w informacji podczas spotkań Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, w celu ustalenia indywidualnej drogi rozwoju dla ucznia (wsparcie dodatkowymi zajęciami rozwijającymi uzdolnienia, wsparcie w pokonywaniu trudności edukacyjnych, pokonywanie barier wynikających z

		Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<p>ograniczeń wzrokowych).</p> <ul style="list-style-type: none">- Konstruowanie oraz cykliczne modyfikowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, określających indywidualny kierunek rozwoju i wsparcia dla ucznia na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Ścisła współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi w tym zakresie.- Stałe monitorowanie postępów ucznia, wymiana informacji na linii wychowawca klasy – rodzic/opiekun prawny – wychowawca grupy (spotkania indywidualne, wpisy w dzienniku elektronicznym, kontakt telefoniczny).- Organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce oraz z zaległościami w realizacji materiału – zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rehabilitacja wzroku, terapia logopedyczna, terapia SI, terapia psychologiczna.- Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, zaznajamianie z mnemotechnikami, rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji.- Zapoznanie uczniów z właściwą organizacją pracy oraz miejsca przeznaczonego do nauki.- Dostosowanie procesu edukacyjnego do możliwości psychofizycznych ucznia oraz zapisów w orzeczeniach poradni – stosowanie zasady indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz stawianych uczniowi wymagań, jasne i zrozumiałe dla ucznia kryteria oceniania postępów w nauce.
--	--	---------------------------------------	--

		<p>Motywowanie uczniów do systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Zapobieganie wysokiej absencji uczniów poprzez ścisły kontakt wychowawcy klasy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, szczegółowe rozliczanie z godzin nieobecności w szkole.- Zachęcanie do systematycznego udziału w zajęciach lekcyjnych poprzez prowadzenie konkursu szkolnego dotyczącego frekwencji na zajęciach lekcyjnych – nagrody indywidualne dla uczniów oraz nagrody dla klas o najwyższej frekwencji w semestrze (regularny monitoring obecności w szkole prowadzony przez pedagoga).- Dbanie o atrakcyjność prowadzonych zajęć edukacyjnych - organizacja procesu edukacyjnego według zasad neurodydaktyki. - Organizowanie zajęć o szerokiej tematyce, w celu ukazania uczniom wielowymiarowości świata oraz uświadomienia sobie własnych zainteresowań.- Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.- Kreowanie sytuacji sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, podczas zajęć warsztatowych, lekcji bibliotecznych, akcji systematycznego głośnego czytania uczniom. <p>Zachęcanie do udziału w organizowanych konkursach, zawodach szkolnych i poza szkolnych.</p>
--	--	--	---

<p>2.</p>	<p>Samodzielność oraz mechanizmy kompensujące.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</p> <p>Wyposażanie uczniów w umiejętności umożliwiające samodzielne funkcjonowanie.</p> <p>Przekazywanie informacji dotyczących nowinek technicznych ułatwiających funkcjonowanie osób z dysfunkcją wzroku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, wdrażanie do samooceny i akceptacji własnej osoby. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania i nazywania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami - Objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi z orientacji przestrzennej. - Prowadzenie zajęć z samoobsługi, a także zajęć w kuchence szkolnej. - Udział w zajęciach rehabilitacji wzroku rozwijających umiejętność jak najpełniejszego wykorzystania możliwości wzrokowych uczniów. - Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wyposażania uczniów w odpowiednie pomoce, wskazywanie możliwości uzyskania dofinansowania do zakupu sprzętu itp. - Zapraszanie rodziców/opiekunów prawnych na pokazy sprzętu przeznaczonego dla osób słabowidzących i niewidomych organizowanych na terenie Ośrodka.
------------------	---	---	---

3.	Współdziałanie rodziców/opiekunów i pedagogów.	<p>Współpraca szkoły z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów.</p> <p>Wzmacnianie prawidłowych postaw rodzicielskich.</p> <p>Wspomaganie rodziców/opiekunów prawnych w sprawowaniu opieki nad uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczny udział rodziców / opiekunów prawnych w organizowanych spotkaniach, zebraniach, wywiadówkach. - Zachęcanie rodziców / opiekunów prawnych do aktywnego udziału w życiu szkoły. - Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości. - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego dzieci z niepełnosprawnością wzrokową - Pomoc w zorganizowaniu optymalnego środowiska domowego, wspierającego rozwój dziecka z niepełnosprawnością wzrokową. - Motywowanie rodziców/opiekunów prawnych do systematycznego usprawiedliwiania godzin nieobecności w szkole swoich dzieci. - Spotkania rodziców/opiekunów prawnych z psychologiem, pedagogiem, dyrektorem szkoły. - Wdrażanie odpowiednich procedur w razie nieprawidłowego sprawowania opieki nad uczniem przez rodziców/opiekunów prawnych. - Organizowanie dla rodziców/opiekunów prawnych zajęć warsztatowych poszerzających ich wiedzę na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wzrokową - Kontakty z instytucjami wspomagającymi funkcjonowanie rodziny tj. PCPR, MOPS, kuratorzy sądowi, Sądy Rodzinne.
4.	Bezpieczna i przyjazna szkoła.	Stworzenie warunków umożliwiających bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole i w internacie.	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole i w internacie. Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem. - Dbanie o zapewnienie warunków do prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego (bezpieczeństwo i higiena pracy, odpowiedni odpoczynek między lekcjami). - Zaznajomienie się z dokumentacją medyczną uczniów w celu zapewnienia odpowiedniej pomocy w razie wystąpienia takiej potrzeby. - Współpraca z lekarzem okulistą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.

		<p>Stworzenie warunków umożliwiających bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole i w internacie w sytuacji zagrożenia zarażeniem COVID-19.</p> <p>Zachęcanie do samodzielnego dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych w czasie przerw międzylekcyjnych. - Dyżury nauczycieli na stołówce szkolnej (w czasie przerwy śniadaniowej). - Działanie monitoringu na terenie internatu i w newralgicznych miejscach terenu Ośrodka (parking, szatnia, ZWWR). - Wprowadzenie procedur bezpiecznego poruszania się i pobytu w Ośrodku w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19. - Zapobieganie zakażeniu wirusem COVID-19 w placówce poprzez umieszczenie dozowników z płynem do dezynfekcji rąk przy wejściach głównych do poszczególnych budynków z instrukcjami mycia rąk i prawidłowej ich dezynfekcji, dezynfekowanie sanitariatów, blatów, klamek, poręczy, uchwytów. - Wyznaczenie pomieszczeń w których można czasowo odizolować osobę w przypadku stwierdzenia objawów chorobowych. - Systematyczne wietrzenie wszystkich pomieszczeń w szkole i w internacie. - Wyznaczenie stref pobytu uczniów na przerwach (każda klasa ma wydzieloną strefę). - Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. - Uświadamianie uczniom konsekwencji spowodowanych łamaniem zasad, norm i obowiązujących praw. - Współpraca z instytucjami wspierającymi takimi jak policja, straż miejska, straż pożarna, organizowanie spotkań dla dzieci. - Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. - Zaznajamianie z obowiązującymi normami współżycia społecznego, zachęcanie do ich przestrzegania. - Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.
--	--	---	---

		<p>Budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji na linii nauczyciel/wychowawca - rodzic/opiekun prawny.</p> <p>Dbanie o podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji przedmiotowych i wychowawczych przez kadre pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć towarzyszących innym ludziom. - Rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii. - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym oraz z osobami dorosłymi, - Wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą pełnionych ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. - Podnoszenie kultury osobistej uczniów: utrwalenie i używanie form grzecznościowych, dbanie o kulturę języka i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych. - Kształtowanie właściwej postawy uczniów w czasie lekcji, na przerwach i w innych sytuacjach życiowych. - Jasne określenie zasad kontaktów, jawność podejmowanych decyzji, informowanie o zamierzeniach wychowawczych i organizacyjnych, wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka z niepełnosprawnością (np. spotkania otwarte i zajęcia warsztatowe). - Udział nauczycieli i wychowawców w różnych formach doskonalenia zawodowego, szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. Ścisła współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, korzystanie ze wskazówek pracowników poradni, prowadzenie lekcji i zajęć otwartych.
--	--	--	---

5.	Profilaktyka agresji i przemocy	<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p> <p>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. - Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. Eliminowanie zachowań agresywnych. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. - Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro. - Wspieranie procesu rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, ćwiczenie technik opierania się niepożądanym wpływom. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. - Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom. - Współpraca wychowawców z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych minimalizujących ryzyko wystąpienia zachowań agresywnych. - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.
----	--	--	---

<p>6.</p>	<p>Zachowania prozdrowotne i proekologiczne</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia, w szczególności w sytuacji zagrożenia Covid-19.</p> <p>Wyrabianie nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, właściwego odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych . - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. - Podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną. - Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się (program „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, spotkania z dietetykami, organizacja Szkolnego Dnia Walki z Otyłością). - Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia. - Uświadamianie roli prawidłowej higieny rąk w zapobieganiu i rozprzestrzaniu Covid-19. - Uświadamianie znaczenia prawidłowego noszenia maseczek w przestrzeni publicznej w zapobieganiu i rozprzestrzaniu Covid-19 (zasłanianie ust i nosa). - Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą szczepień przeciwko Covid-19. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu. - Kształtowanie nawyków: np. segregowania śmieci, używania opakowań papierowych, oddawania do utylizacji zużytych sprzętów elektronicznych.
------------------	--	--	--

7.	Profilaktyka i higiena narządu wzroku.	<p>Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie dbania o narząd wzroku.</p> <p>Świadomość swoich ograniczeń w zakresie wzroku oraz ich wpływu na życie codzienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie rodziców / opiekunów prawnych do regularnych wizyt kontrolnych dziecka u lekarza okulisty. - Przyzwyczajanie uczniów do utrzymywania pomocy optycznych we właściwym stanie (czyszczenie, wymiana zużytych sprzętów na nowe itp.) - Dbanie o higienę narządu wzroku (czas na odpoczynek, wyposażenie w pomoce optyczne). - Dostosowanie stanowiska pracy w klasie i internacie do potrzeb wzrokowych uczniów. - Przyzwyczajanie uczniów do wykorzystywania pomocy optycznych w procesie edukacyjnym oraz w życiu codziennym. - Uświadamianie uczniom i ich rodzicom / opiekunom prawnym zagrożeń dla wzroku wynikających z niektórych zachowań ruchowych).
8.	Zagrożenia utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p> <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywne uczestniczenie w lokalnych krajowych akcjach edukacyjnych. - Podnoszenie kompetencji rodziców / opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania uzależnieniom, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania w sytuacjach trudnych. - Rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie. - Wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych. - Współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.
9.	Bezpieczeństwo w sieci	<p>Nauka podstawowych zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. - Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań niebezpiecznych, na które mogą się natknąć w sieci. - Uświadamianie uczniom istnienia zjawiska „cyberprzemocy”, wskazywanie możliwości uchronienia się przed nim – zajęcia warsztatowe ze specjalistą. - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych w czasie zajęć informatycznych.

<p>10.</p>	<p>Postawy obywatelskie i patriotyczne</p>	<p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Włączenie do społeczności szkolnej (internatowej) uczniów klas I i nowych uczniów w starszych klasach. - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, podtrzymywanie ceremoniału szkoły – cykliczna organizacja uroczystości tj. Pasowanie na Ucznia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka. - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej. - Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, w którym mieszkamy. – Organizowanie wycieczek do miejsc wiążących się z historią regionu, kraju. - Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
<p>11.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.</p>	<p>Rozbudzanie i rozwijanie u uczniów/ wychowanków zainteresowania kulturą i sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematyki związanej z kulturą i sztuką na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. - Organizowanie na pokazy filmowe, teatralne oraz ekspozycje dostosowane dla osób z dysfunkcją wzroku tzw. audiodeskrypcją. - Współpraca z organizacjami i instytucjami umożliwiającymi uczniom niewidomym i słabowidzącym jak najpełniejsze korzystanie z dóbr kultury i sztuki np. Fundacja „Katarynka”, Wrocławskie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci Niewidomych, Centrum Kultury Wrocław – Zachód, Fundacja „Kilo Kultury”.

OBSZARY ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

L.p.	Obszar	Działania	Sposoby realizacji
1.	Prawa i obowiązki ucznia.	<p>Przypomnienie rodzicom i uczniom dokumentów regulujących pracę szkoły: Statut DSOSW nr 13, Wewnątrzszkolny System Oceniania, przedmiotowe systemy oceniania, Regulamin Wychowanka Internatu, zasady funkcjonowania dziennika elektronicznego.</p> <p>Zapoznanie z działalnością Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>Ścisła współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Diagnostowanie indywidualnych zdolności, potrzeb i możliwości ucznia/wychowanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokładne omówienie obowiązujących przepisów na lekcjach z wychowawcą klasy, podczas wywiadówek z rodzicami/opiekunami prawnymi, a także na lekcjach przedmiotowych. - Przestrzeganie zapisów umieszczonych w w/w dokumentach przez wszystkich uczestników procesu wychowawczo – profilaktycznego. - Zapewnienie dostępności w/w dokumentów na stronie internetowej Ośrodka, u wychowawcy klasy/ grupy internatowej, u nauczycieli. - Szczegółowa analiza informacji zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych pod kątem wykazywanych zdolności, występujących trudności oraz zaleceń do pracy z uczniem. - Przeprowadzanie rozmów z rodzicami uczniów nowoprzyjętych przez psychologa/pedagoga w celu uzyskania szczegółowych informacji na temat wcześniejszego funkcjonowania dziecka, dodatkowych uzdolnień oraz występujących trudności i ograniczeń. - Przeprowadzanie diagnozy wstępnej uczniów nowych przez nauczycieli przedmiotów. - Przeprowadzenie diagnozy szczegółowej u uczniów z trudnościami w nauce przez nauczycieli rewalidantów/terapeutów. - Monitorowanie postępów ucznia w czasie zajęć obowiązkowych oraz na zajęciach dodatkowych pod kątem rozwoju oraz pojawiających się trudności edukacyjnych. - Przekazywanie w/w informacji podczas spotkań Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, a także spotkań Zespołów Przedmiotowych w celu ustalenia indywidualnej drogi rozwoju dla ucznia (wsparcie dodatkowymi zajęciami rozwijającymi uzdolnienia, pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych, pokonywanie barier wynikających z ograniczeń wzrokowych). - Konstruowanie oraz cykliczne modyfikowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, określających indywidualny kierunek rozwoju i wsparcia dla każdego ucznia w szkole. Ścisła współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w tym zakresie.

		Zapobieganie licznym spóźnieniom na zajęcia lekcyjne w klasach starszych.	<ul style="list-style-type: none"> - W razie konieczności wdrażanie procedur związanych z nieodpowiednią realizacją obowiązku szkolnego. - Szczegółowe rozliczanie ze spóźnień przez wychowawcę klasy, przekazywanie informacji rodzicom/ opiekunom prawnym. - Prowadzenie rozmów z uczniami przez wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego w celu zminimalizowania ilości spóźnień. - Ponoszenie konsekwencji przez uczniów z negatywnym stosunkiem do obowiązków szkolnych poprzez obniżenie oceny z zachowania.
2.	Samodzielność oraz mechanizmy kompensujące.	<p>Wyposażanie uczniów w umiejętności umożliwiające samodzielne funkcjonowanie.</p> <p>Nabywanie wiedzy o sobie samym.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wspomaganie uczniów w samodzielnym wykonywaniu czynności z zakresu samoobsługi tj. zabiegi higieniczne, prawidłowy dobór odzieży, dbanie o porządek w miejscu swojego przebywania. - Objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi z orientacji przestrzennej (odbycie kursu zakończonego egzaminem umożliwiającym samodzielne poruszanie się na wskazanym przez instruktora terenie). - Objęcie zajęciami rewalidacyjnymi umożliwiającymi samodzielne przygotowywanie posiłków oraz nabycie podstawowych umiejętności w prowadzeniu gospodarstwa domowego tzw. kuchenka. - Wyposażanie uczniów w umiejętność gromadzenia wiedzy o sobie samym, realna ocena swoich zdolności i umiejętności, świadomość swoich mocnych i słabych stron. - Przekazywanie uczniom jasnych i czytelnych komunikatów zwrotnych przez nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów prawnych, dotyczących prezentowanych postaw, wiadomości i umiejętności. - Planowanie własnych działań i przewidywanie ich skutków. - Kształcenie postaw krytycznych wobec wzorców propagowanych w massmediach. - Organizowanie zajęć dodatkowych w postaci kół zainteresowań, zajęć sportowych, zajęć warsztatowych ułatwiających uczniom identyfikację swoich zainteresowań i talentów. - Zachęcanie do podejmowania aktywności samorządowej w postaci działalności w Samorządzie Uczniowskim, sprawdzanie swoich

		<p>Przekazywanie informacji dotyczących nowinek technicznych ułatwiających funkcjonowanie osób z dysfunkcją wzroku.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p>	<p>możliwości w zakresie pełnienia różnych ról społecznych, w tym roli lidera grupy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z różnych dziedzin życia. - Zachęcanie do prezentowania, przez uczniów, swoich zainteresowań na forum klasy lub szkoły (wystawy prac plastycznych, pokazy umiejętności np. szkolna Szansa na Sukces, Przegląd Artystyczny Uczniów objętych nauczaniem indywidualnym). - Umożliwienie uczniom odnoszenia sukcesów poprzez udział w prezentacjach, przedstawieniach, konkursach, zawodach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach przedmiotowych itp. - Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wyposażania uczniów w odpowiednie pomoce, wskazywanie możliwości uzyskania dofinansowania do zakupu sprzętu itp. - Zapraszanie rodziców/opiekunów prawnych na pokazy sprzętu przeznaczonego dla osób słabowidzących i niewidomych organizowanych na terenie Ośrodka. - Przekazywanie uczniom i ich rodzicom/opiekunom prawnym informacji dotyczących możliwości dalszego kształcenia oraz wymagań na rynku pracy. - Ustalanie profilu skłonności zawodowych, zainteresowań i ograniczeń związanych z dysfunkcją wzroku. - Wskazywanie źródeł informacji oraz organizacji i instytucji wspierających osoby niepełnosprawne. - Prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów w klasach starszych do planowania kariery, podejmowania ról zawodowych, uświadamianie szans i zagrożeń.
3.	Współdziałanie rodziców/opiekunów i pedagogów.	Współpraca z domem rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie pozytywnych relacji szkoła-dom - Zachęcanie rodziców/opiekunów prawnych do częstego kontaktu ze szkołą oraz do aktywnego udziału w procesie edukacyjno - wychowawczym swoich podopiecznych.

		<p>Wzmacnianie prawidłowych postaw rodzicielskich.</p> <p>Wspomaganie rodziców/opiekunów prawnych w sprawowaniu opieki nad uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie wychowawczej roli rodziny przez szkołę, współpraca w zakresie przekazywania uczniom uniwersalnych wartości, kształtowania prawidłowych postaw. - Budowanie pozytywnych wzorców osobowych, wskazywanie na autorytety moralne i etyczne. - Wspomaganie rodziców/opiekunów prawnych w procesie wychowania poprzez prowadzenie rozmów indywidualnych, zawieranie kontraktów wychowawczych z uczniami, wskazywanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach trudnych. - Współpraca w zakresie egzekwowania obowiązujących w domu i w szkole reguł i zasad. - Włączanie rodziców/opiekunów w działania szkoły. - Systematyczny udział rodziców/opiekunów prawnych w zebraniach, wywiadówkach, konsultacjach. - Motywowanie rodziców/opiekunów prawnych do systematycznego usprawiedliwiania godzin nieobecności w szkole swoich dzieci. - Spotkania rodziców/opiekunów prawnych z psychologiem, pedagogiem, dyrektorem szkoły. - Wdrażanie odpowiednich procedur w razie nieprawidłowego sprawowania opieki nad uczniem przez rodziców/opiekunów prawnych. - Organizowanie dla rodziców/opiekunów prawnych zajęć warsztatowych poszerzających ich wiedzę na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wzrokową - Kontakty z instytucjami wspomagającymi funkcjonowanie rodziny tj. PCPR, MOPS, kuratorzy sądowi, Sądy Rodzinne.
4.	Bezpieczna i przyjazna szkoła.	Stworzenie warunków umożliwiających bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole i w internacie.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznavanie z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w szkole, zarówno w klasie, w internacie, jak i podczas swobodnych zabaw. - Przestrzeganie obowiązujących zasad, regulaminów i procedur bezpieczeństwa przez całą społeczność szkolną i internatową. - Zapewnienie warunków lokalowych do prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego.

Stworzenie warunków umożliwiających bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole i w internacie w sytuacji zagrożenia zarażeniem COVID-19.

Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych

- Zaznajomienie się nauczycieli i wychowawców internatu z dokumentacją medyczną uczniów w celu zapewnienia odpowiedniej pomocy w razie wystąpienia takiej potrzeby.
- Współpraca z lekarzem okulistą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
- Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych w czasie przerw międzylekcyjnych.
- Dyżury nauczycieli na stołówce szkolnej (w trakcie przerwy śniadaniowej)
- Działanie monitoringu na terenie internatu i w newralgicznych miejscach terenu Ośrodka (parking, szatnia, ZWWR).
- Wprowadzenie procedur bezpiecznego poruszania się i pobytu w Ośrodku w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19.
- Zapobieganie zakażeniu wirusem Covid-19 w placówce poprzez umieszczenie dozowników z płynem do dezynfekcji rąk przy wejściach głównych do poszczególnych budynków z instrukcjami mycia rąk i prawidłowej ich dezynfekcji, dezynfekowanie sanitariatów, blatów, klamek, poręczy, uchwytów.
- Wyznaczenie pomieszczeń w których można czasowo odizolować osobę w przypadku stwierdzenia objawów chorobowych.
- Systematyczne wietrzenie wszystkich pomieszczeń w szkole i w internacie.
- Wyznaczenie stref pobytu uczniów na przerwach (każda klasa ma wydzieloną strefę).
- Aktywne uczestnictwo uczniów w tworzeniu reguł i zasad obowiązujących na terenie klasy, grupy internatowej, szkoły.
- Zachęcanie uczniów do jasnego wyrażania swoich opinii i przekonań, opanowanie umiejętności jasnego konstruowania wypowiedzi słownych, bezpośrednie i otwarte wyrażanie swoich prośb, oczekiwań, sądów (organizowanie zajęć ze specjalistami w zakresie prawidłowej komunikacji).
- Kształtowanie postaw altruistycznych tj. empatia, zachęcanie do udzielania pomocy innym uczniom np. w nauce, podejmowanie zadań z obszaru wolontariatu.
- Zachęcanie do podejmowania aktywności na terenie szkoły, udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego, wspomaganie inicjatyw uczniowskich.

		<p>Budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.</p> <p>Dbanie o podnoszenie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Traktowanie ucznia jako podmiotu procesu edukacyjnego - Szczegółowe przedstawienie obowiązków nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa, rzecznika praw uczniów, opiekunów samorządu uczniowskiego, specjalistów. - Kształtowanie u uczniów świadomości posiadanych praw i obowiązków. - Zachęcanie Samorządu Uczniowskiego do udziału w rozwiązywaniu trudności i problemów uczniowskich. - Opieranie relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – wychowawca na wzajemnym szacunku, akceptacji oraz autorytecie nauczyciela /wychowawcy. - Udział nauczycieli i wychowawców w różnych formach doskonalenia zawodowego, szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. - Ścisła współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, korzystanie ze wskazówek pracowników poradni, prowadzenie lekcji i zajęć otwartych. - Wyposażenie nauczycieli/wychowawców w wiedzę umożliwiającą efektywną pracę z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze - organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań ze specjalistami, - Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.
--	--	--	---

5.	<p>Rozpoznawanie zagrożeń i radzenie sobie ze stresem.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania przeżywanych emocji i uczuć.</p> <p>Wyposażenie w umiejętność radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>Zapoznanie z osobami, instytucjami i organizacjami udzielającymi pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie uczniom wiedzy i doświadczeń umożliwiających rozpoznawanie i nazywanie towarzyszących im emocji i uczuć. - Uświadamianie uczniom wpływu towarzyszących im emocji na relacje z innymi ludźmi. - Zapoznanie z mechanizmami kontroli swoich emocji. - Dostarczanie informacji umożliwiających rozpoznawanie charakterystycznych objawów stresu. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z długotrwałego funkcjonowania w sytuacjach stresowych. - Poznanie przez uczniów technik relaksacyjnych, a także z różnych sposobów wyrażania negatywnych emocji, bez podejmowania zachowań agresywnych. - Przedstawianie przykładowych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, odwoływanie się do własnych doświadczeń uczniów. - Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacji zagrożeni zdrowia lub życia, znajomość numerów telefonów alarmowych. - Organizowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy poza szkołą, w instytucjach pomocowych takich jak: Poradnie Zdrowia - Psychicznego, bezpłatny kryzysowy telefon zaufania dla młodzieży, niebieska linia itp.
----	---	--	--

6.	Profilaktyka agresji i przemocy.	<p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, zapoznanie z pozytywnymi formami nawiązywania kontaktu z rówieśnikami, zachowaniami asertywnymi, zasadami aktywnego słuchania. - Tworzenie okazji do wzajemnego poznawania się, nawiązywania pozytywnych relacji poprzez udział w różnego rodzaju wyjściach, wycieczkach, imprezach itp. - Zapoznanie uczniów z różnymi metodami rozwiązywania konfliktów rówieśniczych (np. mediacje rówieśnicze, negocjowanie, dochodzenie do kompromisu), w sytuacjach konfliktowych wsparcie ze strony osób dorosłych . - Szczegółowa analiza Szkolnych Procedur Postępowania W Sytuacjach Trudnych i Zagrożających Bezpieczeństwu. - Uświadamianie uczniom własnej odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje oraz innych osób. - Współpraca wychowawców z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych minimalizujących ryzyko wystąpienia zachowań agresywnych. - Konsekwentne rozliczanie z przestrzegania obowiązujących regulaminów szkolnych i internatowych. Ścisła współpraca w tym zakresie z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów. - Współpraca z instytucjami wspierającymi takimi jak policja, sąd rodzinny, PCPR, kuratorzy itp. - Organizowanie spotkań dla młodzieży uświadamiających konsekwencję zachowań agresywnych, zagrażających bezpieczeństwu innych osób np. spotkania z policją.
----	---	---	---

7.	<p>Zachowania prozdrowotne i proekologiczne.</p>	<p>Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia swojego oraz innych osób, w szczególności w sytuacji zagrożenia COVID-19.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Promowanie aktywnego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem fazy dojrzewania. - Zwrócenie uwagi na problemy, które mogą pojawiać się w okresie dojrzewania młodego człowieka. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą sposobów rozwiązywania tych problemów. - Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową m.in. program profilaktyki HIV/AIDS, zapobieganie zakażeniom HPV/ zapobieganie rakowi szyjki macicy. - Uświadamianie roli prawidłowej higieny rąk w zapobieganiu i rozprzestrzenianiu COVID-19. - Uświadamianie znaczenia prawidłowego noszenia maseczek w przestrzeni publicznej w zapobieganiu i rozprzestrzenianiu COVID-19 (zasłanianie ust i nosa). - Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą szczepień przeciwko COVID-19. - Zapoznawanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się. - Organizowanie w szkole i w internacie Dni Zdrowego Odżywiania się, promujących prawidłowe odżywianie. - Organizacja Szkolnego Dnia Walki z Otyłością. - Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z niewłaściwych nawyków żywieniowych. - Zapobieganie i rozpoznawanie zaburzeń odżywiania takich jak: anoreksja i bulimia. Udzielanie wsparcia uczniom dotkniętym tymi problemami - wsparcie psychologiczne, kierowanie pod opiekę lekarską uczniów oraz ich rodziców /opiekunów prawnych. - Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej. - Uświadamianie korzyści płynących z uprawiania sportu. - Cykliczne organizowanie Szkolnego Dnia Sportu, promowanie różnych form aktywności fizycznej. - Motywowanie uczniów do systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego oraz zajęciach na basenie poprzez podnoszenie atrakcyjności zajęć, stosowanie nowych form aktywności fizycznej oraz udział w ciekawych projektach promujących zdrowy styl życia. - Rozwijanie zainteresowań i talentów sportowych poprzez organizowanie zajęć dodatkowych tj. pływanie, goalball, piłka nożna, showdown, narciarstwo itp.
----	---	---	--

	<p>Profilaktyka wad postawy.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności dotyczące udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Wyrabianie nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Diagnozowanie uczniów wymagających objęcia zajęciami z gimnastyki korekcyjnej, uwzględnianie wskazań lekarskich.- Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz terapii ruchowej w miarę możliwości kadrowych. - Zapoznanie z zasadami prawidłowego udzielania pierwszej pomocy.- Praktyczne ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przy zwichnięciach, złamaniach, omdleniach, krwotokach, utracie przytomności.- Zapozdawanie z prawidłowymi zachowaniami przy wypadkach komunikacyjnych. - Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z zanieczyszczenia środowiska naturalnego.- Wyrabianie nawyków proekologicznych tj. segregacja śmieci, racjonalne korzystanie z wody, prądu, rezygnacja z toreb foliowych, utylizacja sprzętu elektronicznego.- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.- Organizowanie w szkole święta z okazji „Dnia Ziemi”.
--	---	---

8.	Profilaktyka i higiena narządu wzroku.	<p>Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie dbania o narząd wzroku.</p> <p>Świadomość własnych ograniczeń w zakresie wzroku oraz ich wpływu na życie codzienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z krótką charakterystyką posiadanej dysfunkcji wzroku oraz jej wpływu na funkcjonowanie codzienne. - Regularne wizyty kontrolne u lekarza okulisty. - Uświadamianie uczniom znaczenia właściwego oświetlenia podczas pracy wzrokowej (czytanie i pisanie), wpływ oświetlenia na męczliwość narządu wzroku. - Zwracanie szczególnej uwagi na utrzymywanie pomocy optycznych we właściwym stanie (czyszczenie, wymiana na nowe zużytych pomocy). - Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek takich jak: nikotyna, alkohol, dopalacze, energetyki na narząd wzroku. - Dobieranie pomocy optycznych i nauka posługiwania się nimi. - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania pomocy optycznych w procesie edukacyjnym oraz w życiu codziennym. - Uświadamianie uczniom przepisów ruchu drogowego związanych z używaniem białej laski, wpływ na bezpieczeństwo swoje oraz innych uczestników ruchu drogowego.
----	---	---	---

<p>9.</p>	<p>Zagrożenia uzależnieniami oraz podejmowaniem zachowań ryzykownych.</p>	<p>Wyposażanie w wiedzę dotyczącą mechanizmów uzależnień.</p> <p>Uświadamianie negatywnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Organizowanie warsztatów i szkoleń w zakresie profilaktyki uzależnień dla nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności w sferze rozwoju psychoseksualnego człowieka, zapobieganie podejmowaniu zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu zagrożenia uzależnieniami w klasach starszych (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, leki itp.), zapoznanie z mechanizmami powstawania uzależnień. - Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. - Projekcje filmów o tematyce profilaktyki uzależnień. - Rozpoznawanie symptomów uzależnień u siebie i innych osób. - Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków zażywania środków uzależniających i ich wpływu na zdrowie i dalsze życie młodego człowieka (rodzinne, społeczne, zawodowe). - Diagnozowanie problemów uzależnień występujących wśród uczniów (przeprowadzanie rozmów, obserwacji, ankiet). - Wskazywanie miejsc, w których można uzyskać profesjonalną pomoc. - Wyposażenie pracowników szkoły w wiedzę umożliwiającą skuteczne rozpoznawanie problemu uzależnień. (np. szkolenia, warsztaty, spotkania) - Kierowanie młodzieży do właściwych instytucji pomocowych. - Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas / grup internatowych z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów, informowanie na bieżąco o niepokojących zmianach w zachowaniu uczniów. - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie planowania działań profilaktycznych szkoły. - Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów przejawiających symptomy uzależnień, okazywanie wsparcia, wskazywanie instytucji udzielających pomocy. - Zachęcanie rodziców/opiekunów prawnych do prowadzenia rozmów z dziećmi dotyczących rozwoju seksualnego człowieka, adekwatnych do poziomu wiekowego swoich podopiecznych. - Zachęcanie młodych ludzi do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, uświadamianie konsekwencji płynących z podejmowania zbyty wczesnej inicjacji seksualnej.
------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Jasne określenie norm zachowań obowiązujących na terenie szkoły i internatu. - Promowanie pozytywnych wzorców zachowań. - Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą postępowania w przypadku dotknięcia przemocą i przestępstwami na tle seksualnym, sposoby obrony przed wykorzystywaniem seksualnym, informacje o instytucjach udzielających pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej. - Uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych podejmowania czynów o charakterze karalnym w tym zakresie.
10.	Bezpieczeństwo w sieci.	<p>Zwiększanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci. Zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie wpływu mediów społecznościowych na różne aspekty życia młodego człowieka m.in.: uzależnienia od mediów społecznościowych (Facebook, Twitter, Instagram). - Zagrożenia związane z umieszczaniem danych wrażliwych w internecie. - Wyrabianie krytycyzmu wobec treści umieszczanych w sieci. - Uświadamianie uczniom istnienia zjawiska „cyberprzemocy”, wskazywanie możliwości uchronienia się przed nim – zajęcia warsztatowe ze specjalistą. - Przedstawienie konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy o ochronie danych osobowych. - Organizowanie spotkań i zajęć warsztatowych dla dzieci i młodzieży promujących bezpieczne zachowanie w sieci. - Udział w projekcie „Cyfrowobezpieczni.pl – Bezpieczna Szkoła Cyfrowa” oraz w spotkaniach z funkcjonariuszami policji w ramach akcji profilaktyczno – prewencyjnej dla nieletnich „Cyberbezpieczni”.
11.	Postawy obywatelskie i patriotyczne.	<p>Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z mechanizmami funkcjonowania państwa oraz prawami i obowiązkami obywateli. - Współpraca z samorządem lokalnym. - Zapoznawanie z działalnością organów samorządowych i instytucji publicznych. - Praktyczne nabywanie umiejętności głosowania.

		<p>Zapoznanie z miejscami ważnymi dla historii Polski.</p> <p>Upamiętnienie najważniejszych świąt narodowych.</p> <p>Kultywowanie tradycji narodowych i poszanowanie symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek, wyjazdów do miejsc związanych z historią naszego kraju, przygotowywanie konkursów np. "Skąd nasz ród", mających na celu upowszechnianie wiedzy historycznej oraz kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów. - Organizowanie cyklicznych imprez z okazji najważniejszych świąt narodowych np. rocznicy odzyskania niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. - Uświadamianie uczniom znaczenia symboli narodowych – godło, flaga i hymn Polski. - Odnoszenie się do symboli państwowych z należytą czcią i szacunkiem. - Rozwijanie własnych tradycji szkoły i ośrodka - udział pocztu sztandarowego DSOSW nr 13 w ważnych uroczystościach szkolnych, państwowych, samorządowych, uroczystościach religijnych.
12.	Aktywny odbiór i uczestnictwo w kulturze i sztuce.	Rozbudzanie i rozwijanie u uczniów/ wychowanków zainteresowania kulturą i sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematyki związanej z kulturą i sztuką na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. - Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na pokazy filmowe, teatralne oraz ekspozycje dostosowane dla osób z dysfunkcją wzroku tzw. audiodeskrypcją. - Działalność kół: teatralnego, filmowego i plastycznego, zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności kulturalnej. - Współpraca z organizacjami i instytucjami umożliwiającymi uczniom niewidomym i słabowidzącym jak najpełniejsze korzystanie z dóbr kultury i sztuki np. Fundacja „Katarynka”, Wrocławskie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci Niewidomych, Centrum Kultury Wrocław – Zachód, Fundacja „Kilo Kultury”.