

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

### WAGI OCEN W SKALI 0 - 5

SPOSÓB SPRAWDZANIA WIEDZY	WAGA
zadanie domowe	2
aktywność	2
kartkówka	3
odpowieź ustna	3
wypracowanie	3
sprawdzian (test)	5
projekt	5
prezentacja	5
plakat	5
konkurs	5
referat	5
prace dodatkowe*	5

Prace dodatkowe – uczeń na koniec semestru lub roku szkolnego może otrzymać ocenę ogólną za całokształt jego pracy na lekcji, zaangażowanie, stosunek do przedmiotu, dodatkowe uczestnictwo w kursach, w wyjazdach językowych, olimpiady, posiadane certyfikaty znajomości języka.

### ZAKRES PROCENTOWY OCEN PRAC PISEMNYCH

OCENA		ZAKRES PROCENTOWY
Celująca	6	99% - 100%
bardzo dobra	5	90% - 98%
dobra	4	75% - 89%
dostateczna	3	60% - 74%
dopuszczająca	2	31% - 59%
niedostateczna	1	0% - 30%

**Uczniowie z obniżonymi kryteriami wymagań – w/w punktacja – 10%**

## **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

### **Ocena celująca:**

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, kiedy:**

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż szkolny
- Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności
- Potrafi biegłe operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- Z łatwością rozróżnia dźwięki
- Rozpoznaje uczucia mówiącego w języku obcym
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- Posługuje się poprawnym językiem, niemal bezbłędnie
- Omawia tematy z życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym
- Można go z łatwością zrozumieć
- Organizuje teksty w sposób spójny i logiczny
- Pisze teksty o odpowiedniej długości posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi
- Używa prawidłowej ortografii i interpunkcji
- Posiada pomoce dydaktyczne wymagane przez nauczyciela
- W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela w języku obcym
- Rozumie teksty słuchane i pisane o wysokim stopniu trudności
- Jest aktywny na zajęciach, na które regularnie uczęszcza
- Wykonuje wszystkie zadania domowe i dodatkowe prace projektowe
- Uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych
- Zna kulturę i obyczaje krajów angielskojęzycznych / niemieckojęzycznych

### **Ocena bardzo dobra:**

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, kiedy:**

- Potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami gramatycznymi
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa adekwatny do zadania
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela w języku obcym
- Bardzo sporadycznie popełnia błędy
- Jego błędy nie zakłócają komunikacji
- Jego wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i w intonacji
- Jest aktywny na zajęciach, systematyczny w pracy
- Bierze udział w pracach projektowych
- Systematycznie odrabia zadania domowe
- Korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym
- Potrafi pracować samodzielnie i w zespole
- Bierze udział w konkursach i olimpiadach
- Omawia tematy z życia codziennego i tematy abstrakcyjne
- Można z łatwością zrozumieć jego wypowiedzi ustne i pisemne
- Tworzy teksty zorganizowane w sposób spójny, zawierające niezbędne dla danej formy podawczej elementy
- Pisze teksty o odpowiedniej długości
- Używa prawidłowej ortografii i interpunkcji
- Posiada pomoce dydaktyczne wymagane przez nauczyciela
- Zna kulturę i obyczaje krajów angielskojęzycznych / niemieckojęzycznych

### **Ocena dobra:**

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, kiedy:**

- Potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych prostych i złożonych

W większości przypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

Potrafi wynalezione kluczowe informacje przekształcić w formę pisemną

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

Potrafi zrozumieć wypowiedzi nauczyciela w języku obcym

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

Mówi spójnie, z lekkim wahaniem

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy

Potrafi omówić tematy z życia codziennego i niektóre tematy abstrakcyjne

Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne

Posiada pomoce dydaktyczne wymagane przez nauczyciela

W zadaniu pisemnym zawiera istotne punkty, choć niektórym poświęca mało uwagi

Pisze teksty nieco krótsze lub nieco dłuższe od wymaganych

Jest aktywny i systematyczny na zajęciach w klasie

Bierze udział w pracach projektowych

Uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych

Formułuje wypowiedzi płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie

Używa w zasadzie poprawnej ortografii i interpunkcji

Potrafi pracować w zespole i samodzielnie

### **Ocena dostateczna:**

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, kiedy:**

Potrafi operować niektórymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi

Potrafi budować zdania na ogół spójnie

Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym

Potrafi czasem zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów

Wydobywa tylko część różnorodnych informacji w tekstach i nagraniach

Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego  
Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela w języku obcym  
Popelnia sporo zauważalnych błędów, ale posługuje się częściowo poprawnym językiem  
Potrafi omawiać tematy życia codziennego, ale z abstrakcyjnymi ma zauważalne problemy  
Można go zazwyczaj zrozumieć  
Potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo  
Tekst nie zawsze jest całkowicie spójny  
W mowie i w piśmie stosuje niekiedy powtórzenia  
Popelnia niekiedy błędy w ortografii i interpunkcji  
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganych  
Opanował program nauczania w danej klasie na poziomie bardzo podstawowym  
W miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach  
Uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych  
Nie zawsze odrabia prace domowe  
Posiada pomoce dydaktyczne wymagane przez nauczyciela  
Uczestniczy w zajęciach pracując samodzielnie i w zespole

### **Ocena dopuszczająca:**

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, kiedy:**

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych  
Buduje zdania, ale przeważnie niespójne  
Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa adekwatnego do zadania  
Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa  
Potrafi od czasu do czasu zrozumieć kluczowe wypowiedzi mówione i napisane  
Potrafi zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
Potrafi niekiedy rozpoznać uczucia i intencje mówiącego  
Wypowiedzi nauczyciela w języku obcym są dla niego czasem zrozumiałe, ale potrzebuje podpowiedzi  
Z wyraźnym trudem przekazuje wiadomości na niskim stopniu skomplikowania

Mówi czasem spójnie, ale z dużym wahaniem

Można go zrozumieć z pewną trudnością

Pisze teksty o bardzo prostych strukturach gramatycznych i słownictwie podstawowym

Sporadycznie uczestniczy w lekcji i sporadycznie odrabia zadania domowe

W stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami

Uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających

Wypowiada się w mowie i w piśmie przy pomocy nauczyciela

Nie potrafi pracować samodzielnie

Posiada pomoce dydaktyczne wymagane przez nauczyciela

Konstruuje teksty częściowo spójne, ale brak im organizacji

Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganych

Posługuje się w większości niepoprawną ortografią i interpunkcją

### **Ocena niedostateczna:**

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, kiedy:**

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi

Jego słownictwo jest rażąco ubogie

Nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy

Nie potrafi zrozumieć nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów

Wypowiedzi nauczyciela w języku obcym są dla niego niezrozumiałe

Nie potrafi rozpoznać kluczowych informacji, intencji oraz uczuć mówiącego / piszącego

Nie zabiera głosu w dyskusji

Popelnia błędy w mowie i w piśmie zakłócające komunikację

Nie potrafi zbudować w większości poprawnego zdania

Uzyskał w większości oceny cząstkowe niedostateczne

Mało systematycznie pracuje

Nie potrafi pracować ani samodzielnie ani w zespole

Rzadko odrabia zadania domowe

Pisze teksty rażąco za krótkie w stosunku do wymaganych

Nie poprawia prac w terminie

Nie chce korzystać z proponowanej pomocy

Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach pisemnych