

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII , HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI**

### **I. CELE EDUKACYJNE PRZEDMIOTU**

- rozszerzenie zakresu wiedzy o przeszłości w jej aspekcie powszechnym, europejskim, polskim, regionalnym i jednostkowym;
- rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno-politycznym i kulturalnym;
- wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji;
- rozwijanie umiejętności warsztatowych i metodologicznych, pozwalające na dokonanie opisu, charakterystyki, wyjaśnienia i oceny wydarzeń, procesów historycznych w całym zakresie chronologicznym historii;
- kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.
- 

### **II. OBSZARY OCENIANIA**

- wiadomości;
- umiejętności;
- postawa – aktywność, pracowitość, systematyczność;
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

### **III. FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE**

- prace pisemne sprawdzające wiadomości – kartkówki, sprawdziany, testy;
- odpowiedzi ustne sprawdzające wiadomości i umiejętności;
- aktywność na lekcji podczas zadań indywidualnych i grupowych-  
uczeń obok ocen może dostawać plusy, które są zamieniane na oceny;
- zadania domowe;

- prace dodatkowe (dla chętnych);
- prace długoterminowe- projekty, prezentacje.

#### **IV. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

##### **Celujący:**

- uczeń opanował wiedzę i umiejętności w stopniu doskonałym;
- umie komunikatywnie prezentować i uzasadniać własne stanowisko;
- uwzględnia wiele sfer procesu historycznego: polityka, kultura, gospodarka;
- zna źródła historyczne, wykorzystuje dodatkowe źródła informacji np. media;
- umie powoływać się na źródła historyczne, interpretować różnego typu źródła;
- umie dokonać szczegółowej analizy poszczególnych faktów, zjawisk, samodzielnie ocenić zjawiska, fakty, postacie;
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni;
- umie posługiwać się związkami przyczynowo- skutkowymi i przestrzenno- czasowymi;
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne;
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia;
- bierze nie tylko aktywny udział w lekcjach, ale i w konkursach;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.

##### **Bardzo dobry:**

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe;
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni;
- umie posługiwać się związkami przyczynowo- skutkowymi i przestrzenno- czasowymi;
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne;
- umie formułować własne sądy i wnioski;
- umie korzystać ze wszystkich źródeł dostępnych i wskazanych przez nauczyciela;
- umie porządkować fakty chronologicznie i problemowo;
- umie dostrzegać związki między historią powszechną, ojczyzną, regionalną;

- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia;
- bierze aktywny udział w lekcjach.

### **Dobry:**

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe;
- poprawnie dostrzega związki przyczynowo -skutkowe;
- poprawnie posługuje się terminologia historyczną;
- umiejętnie uzasadnia wnioski, oceny, sądy- często odtwórczo;
- umie samodzielnie pracować z mapą, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy;
- umie analizować treść podręcznika i na tej podstawie konstruować wnioski, oceny, sądy;
- umie dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy;
- umie samodzielnie redagować notatki w różnych formach;
- wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

### **Dostateczny:**

- uczeń zna podstawowe wiadomości w ramach programu;
- posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo -skutkowej wydarzeń historycznych;
- w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań postaci i zjawisk,
- zna najważniejszą terminologię;
- umie umiejscawiać wydarzenia w czasie i w przestrzeni;
- umie dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku i wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki;
- umie dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie podręcznika;
- umie korzystać z podstawowych źródeł informacji;
- bierny udział w lekcji;
- poprawnie wykonuje tylko typowe zadania;
- z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne.

### **Dopuszczający:**

- w wiadomościach ucznia w stosunku do materiału przewidzianego w programie nauczania występują luki, z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie pracować i uczestniczyć w zajęciach;
- przy pomocy nauczyciela potrafi jednak wykonać polecenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności;
- w obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje znajomość nielicznych zagadnień;
- częściowo trafnie określa ramy czasowo – przestrzenne;
- zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń;
- wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana i niepełna;
- wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej, ale często niestarannie;
- przejawia niewielką aktywność na zajęciach lekcyjnych;
- z form pomiaru dydaktycznego otrzymał oceny dopuszczające.

### **Niedostateczny**

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu;
- nie jest w stanie samodzielnie pracować, ma duże problemy z formułowaniem wniosków;
- nie przejawia aktywności na lekcjach;
- z form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny niedostateczne.

Za każdą pracę pisemną uczeń otrzymuje punkty, które są zamieniane na ocenę. Zaliczanie pracy następuje przy co najmniej 41 % zdobytych punktach.

Punkty z pozytywnie zaliczonych prac, z odpowiednią wagą pozwalają uczniowi na bieżąco śledzić jego postępy z przedmiotu.

**Procentowe przełożenie sumy punktów na oceny z prac pisemnych:**

- **celujący**                    **100 -99**
- **bardzo dobry**            **98-90**
- **dobry**                        **89-74**
- **dostateczny**              **73-56**
- **dopuszczający**        **55– 41**
- **niedostateczny**        **40 – 0**

**WAGI OCEN:**

5- klasówka duża, co najmniej 8 tematów

4- klasówka z 4- 7 tematów

3- kartkówka 3 tematy

2- kartkówka 2 tematy

1- kartkówka 1 temat

2- prezentacja- praca długoterminowa, odpowiedź ustna bez pomocy nauczyciela

1- odpowiedź ustna z pomocą nauczyciela

1- aktywność na lekcji

1- zadanie domowe